

Samen bewegen: diversiteit en inclusie

Moving together: diversity and inclusion

Author(s)

Flux, Eline; Pouwer, Eva-Luca; Razza, Lamyae; Dreteler, Sjoerd; van der Laak, Tim; Kromkamp, Len; de Vries, Sanne ; van Kann, Dave; Janssen, Mirka

Publication date

2024

Document Version

Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Flux, E., Pouwer, E.-L., Razza, L., Dreteler, S., van der Laak, T., Kromkamp, L., de Vries, S., van Kann, D., & Janssen, M. (2024). *Samen bewegen: diversiteit en inclusie: Moving together: diversity and inclusion*. 19-19. Abstract from Dag van het Sportonderzoek 2024: DSO@Sea, Vlissingen , Netherlands.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

ABSTRACT BOEK

DAG *van het*
SPORTONDERZOEK

20/21 november 2024
HZ University of Applied Sciences

DSO

Vlissingen

21/11/2024

DAG *van het*

SPORT

ONDERZOEK

dagvanhetsportonderzoek.nl

**Sport en bewegen voor iedereen:
Van lokale acties naar systeemverandering**

INHOUD

6 Living Labs Sport en Bewegen

- 7 Van lokale acties naar systeemverandering: van pilot-experiment naar beleid
Voorbeelden uit living lab de spelende mens en BioS Teams
- 8 Mijn ervaring met het Living Lab Korte Akkeren in Beweging
- 9 Living Lab sport en Bewegen; Bottom up of Top down

10 Sport en Bewegen in de gezondheidszorg

- 11 Leefstijl zorg na revalidatie – wensen en behoeften van zorgprofessionals en mensen met een dwarslaesie, caudalaesie of spina bifida
- 12 Blessure incidentie en groeisnelheid bij getalenteerde jonge sporters van 10-16 jaar
- 13 Spelen ze met hun toekomst? Normalisatie en gokgedrag door studenten in sportmanagement in hoger onderwijs in Nederland

14 Cross-sectorale samenwerking

- 15 Met inwonerparticipatie naar een beweegvriendelijke omgeving: kansen en knelpunten
- 16 De BRC: meer dan alleen buurtsportcoaches
- 17 Professionalisering van de MVO-sector in het betaald voetbal
- 18 De maatschappelijke impact van urban sports: wat ervaren Rotterdamse urban sporters?
- 19 Samen bewegen: diversiteit en inclusie
- 20 Waardenvolle sport

21 Sport en Bewegen bij het (jonge) kind

- 22 Een pilotstudie naar de effectieve toepassing en impact van de 10 ICOACHGIRLS-principes voor het stimuleren van sportdeelname bij meisjes
- 23 De 10 ICOACHGIRLS-principes voor het stimuleren van sportdeelname bij meisjes
- 24 In 63 factoren naar een glimlach in de les bewegingsonderwijs
- 25 'Mijn kind moet het zelf leuk vinden, dat is het belangrijkste' – ouders over hun rol in de sportkeuze van hun kind
- 26 Hoe communiceren sportclubs over financiële steun voor sport voor kinderen uit gezinnen met een laag inkomen?
- 27 Invloed van zelfregulatie op beweegvaardigheid en duurzame deelname

INHOUD

28 Sport en Bewegen met een beperking

- 29 "Dit kun je echt wel!": Het mediërende effect van vrijwillige influencermarketing om mensen met een beperking te motiveren voor een sport
- 30 Ontwikkeling van parasport jongerenprogramma's in de revalidatie: Knelpunten en kansen
- 31 Sport voor mensen met een beperking in Europa: hoe organiseren we dit?

32 Veilige sportomgeving en capita selecta

- 33 Een sociaal veilige sportomgeving voor (jonge) topsporters: hoe dan?!
- 34 Het carrièreverloop van de esporter
- 35 Sport voor volwassenen in kwetsbare posities: wat levert het op en wat draagt eraan bij?

36 Rol van topsport in het bewegen

- 37 Het belang van topsportevenementen voor de stad
- 38 Een analyse van de TeamNL Sport Experience in Den Haag
- 39 Sociale impact van de Paralympische Spelen op bezoekers

40 Duurzame sportaccommodaties en verenigingen

- 41 Van decibel tot gezondheidsklacht - Hoe geluidsbelasting indoor sportaccommodaties onveilig maakt
- 42 Daling aantal sportverenigingen
- 43 De ontwikkeling van een theorie over sportverenigingen
- 44 De toegankelijkheid van Nederlandse sportaccommodaties
- 45 App4Support 2.0: een app voor de ondersteuning van jeugdtrainers
- 46 Clubbinding en het posten van videobeelden

47 Onderwijs VMBO/MBO

- 48 VMBO in Beweging (ViBe) – GiveMe5 – Perspectief van de vmbo-scholier
- 49 Van Team naar Thrive: Hoe de complexe sociale omgeving het mentaal welzijn van studenten beïnvloedt
- 50 Wat zijn sport- en beweegbehoeften van jongeren op het vmbo?
- 51 Wat werkt om jongeren meer te laten sporten/bewegen? Een systematisch literatuuronderzoek door het VMBO Sportlab
- 52 De stem van de jongeren - Geleerde lessen over het betrekken van jongeren op het VMBO bij het ontwerpen van sport- en beweegaanbod
- 53 Sport- en beweeggedrag en programma's in het mbo

INHOUD

54 Bewegingsonderwijs

- 55 Evaluatie van ondersteuningsbehoeften van groepsleerkrachten voor het geven van bewegingsonderwijs in acht Europese landen: De eerste stap in het EPRIME project
- 56 Sociale relaties in het bewegingsonderwijs
- 57 Beweeg Wijs: In beweging op het schoolplein
- 58 Het oog van de meester: kijkgedrag van LO-docenten
- 59 Ervaringen van scholen met het implementeren van een dynamische schooldag in het primair onderwijs
- 60 Brengt de wet scholen in (meer) beweging?

61 Posterpresentaties

- 62 Kernwaarden van rugby - een casestudy
- 63 Boksprogramma Challenge Change Confidence stimuleert de mentale gezondheid
- 64 Partnerschap met ouders in de ontwikkeling van kinderen met een motorische achterstand
- 65 Waterkwaliteit en menselijke gezondheid: Een onderzoek naar de relatie tussen bacteriële concentratie in zwemwater en ziekteverschijnselen bij zwemmers
- 66 Hoeveel spelen Nederlandse kinderen buiten? Eerste resultaten van de Buitenspelen in Kaart (BinK) vragenlijst
- 67 Assistive Technology 4 ALL
- 68 De sociale impact van de TCS Amsterdam Marathon op haar vrijwilligers

Samen bewegen: diversiteit en inclusie

Eline Flux¹, Eva-Luca Pouwer¹, Lamyae Razza¹, Sjoerd Dreteler², Tim van de Laak³, Len Kromkamp³, Sanne de Vries², Dave van Kann³ & Mirka Janssen¹
Hogeschool van Amsterdam¹, Haagse Hogeschool² & Fontys Hogeschool³

Docenten Lichamelijke Opvoeding (LO) ervaren uitdagingen bij het omgaan met de diversiteit van hun leerlingen, terwijl de kwetsbaarheid van jongeren tijdens de gymles groter is dan in andere lessen. Het samenwerkingsproject “Samen bewegen” onderzoekt pedagogisch-didactische handvatten om recht te doen aan de diversiteit van leerlingen en daarmee een inclusiever beweegaanbod te realiseren.

Methodes

Bij zeven docenten LO werden tijdens een gymles verbale uitingen en handelingen geobserveerd op het gebied van diversiteit en inclusie, zoals neurodiversiteit, gender, geaardheid, cultuur, religie en sociaaleconomische status. Daarna reflecteerden docenten op lessituaties in een semigestructureerd interview. Observaties en interviews waren gestructureerd volgens het COM-B model waarin de mogelijkheden (Capability), het vermogen (Opportunity) en de motivatie (Motivation) van leerlingen om actief deel te nemen (Behavior) gekoppeld werd aan pedagogisch-didactisch handelen van de docent LO.

“De meesten willen wel, maar ze schamen zich gewoon”

Resultaten

Docenten LO in deze studie gaven meerdere belemmeringen aan, zoals schaamte: leerlingen wilden niet deelnemen aan bepaalde beweegactiviteiten wanneer andere leerlingen keken of er negatief over spraken. Ook was er een gebrek aan sociale veiligheid en zorgde de genderindeling voor dilemma's, waarbij scholen dit thema verschillend benaderden.

Een terugkerend pedagogisch-didactisch handvat was het belang van “verbinding met de docent”. Zo verdiepten de docenten in deze studie zich in culturen en religies van de leerlingen en hielden daar waar mogelijk rekening mee. Ook stonden docenten ervoor open om leerlingen in aparte kleedkamers te laten omkleden, indien daar behoefte aan was. Docenten benadrukten dat ze leerlingen aanspreken op uitlachen of schelden, hoewel dit tijdens de lesobservaties niet altijd gebeurde. Opvallend was dat neurodiversiteit en LHBTIQ+ nauwelijks benoemd werden.

Discussie en conclusie

De verbinding tussen docent en leerling lijkt een belangrijk pedagogisch-didactisch handvat om D&I te bevorderen. Door uit te vragen naar individuele behoeften kunnen docenten beter omgaan met specifieke dilemma's als culturele gevoeligheden of genderkwesties.